

# PROYECTO HABILIDADES SOCIALES

## INDICE

- 1.- Justificación
- 2.- Contexto
- 3.- Objetivos
- 4.- Metodología
- 5.- Actividades
- 6.- Evaluación y conclusiones

## **JUSTIFICACIÓN**

Las habilidades Sociales son las capacidades que tenemos todos los seres humanos para relacionarnos correctamente entre nosotros. Desde pequeños nos relacionamos en un entorno inmediato formado por nuestros progenitores, hermanos, familia directa...Conforme crecemos vamos ampliando nuestro ámbito de relación. Es en la escuela donde nos relacionamos con mayor número de personas: compañeros, amigos, profesores, personal no docente.

Todas las capacidades se pueden entrenar, y por lo tanto, mejorar. Como escuela tenemos la obligación de enseñar a nuestros alumnos a establecer relaciones correctas entre sus iguales.

El área de Educación Física nos ofrece una gran oportunidad para desarrollar la capacidad de relación. Habiendo juegos, deportes, actividades físicas en las que están implicados conceptos como autoestima, autocontrol, gestión de fracaso, tolerancia, respeto, resolución de conflictos...es fácil integrar las habilidades sociales en nuestro trabajo diario e incluso sistematizarlo.

Es por ello que vamos a integrar en dicha área el aprendizaje de un conjunto de conductas que nos permitan interactuar y relacionarnos con los demás de manera efectiva y satisfactoria.

Llevamos ya mucho camino recorrido pues en los últimos años hemos desarrollado el proyecto de Inteligencia Emocional donde partíamos de situaciones de conocimiento de nosotros mismos, donde la autoestima y autocontrol, concentración...han de ir evolucionando hacía la empatía y asertividad.

Los cuentos, las películas, las dinámicas de grupo, las representaciones, los debates, los juegos alternativos, los deportes, etc. nos van a ofrecer la oportunidad de conocernos a nosotros mismos, a ponernos en el lugar de los otros, a reflexionar, a expresar sentimientos verbal o no verbal, sin ofender, sin molestar, respetando a los demás. Y de esta forma adquirir una serie de recursos extrapolables, transferibles a diferentes situaciones de la vida real.

## CONTEXTO

El CEIP CARMEN CABEZUELO se sitúa en el madrileño barrio de Simancas, distrito de San Blas. Representa la expansión de la ciudad para acoger la afluencia de inmigrantes de otras regiones españolas que hubieron de poblar los campos circundantes al casco histórico. Actualmente, es mayor el número de familias inmigrantes que forman parte de nuestra comunidad educativa. No teniendo un patrón estándar de tipo de familia.

El alumnado lo forman unos 220 niños y niñas con edades comprendidas entre los 3 y 11 años, que cursan Educación Infantil o Primaria y que viven en las proximidades del Centro. Siendo una característica cada vez más constante la de tener bajas y altas a lo largo de todo el curso escolar.

Nos llegan a la decena los niños pertenecientes a minorías étnicas, (gitanos). Del resto, más de la mitad de niños son inmigrantes o descendientes de inmigrantes. Perteneciendo mayoritariamente a países sudamericanos.

Contamos con un alumnado diverso: con y sin discapacidades, TEA, TDHA, altas capacidades, acnee, compensación.

Todos los alumnos reciben clase de inglés como segundo idioma. Mayoritariamente reciben enseñanza religiosa católica optando los que no lo deseen por “los valores cívicos y sociales” como alternativa a la religión.

Cada vez son menos los que hacen uso del comedor no llegando a la centena. Recibiendo beca o ayuda económica muy pocos, para la necesidad de nuestras familias.

Es obligatorio que los alumnos asistan al colegio con la vestimenta adecuada, los niños de infantil con babi y los niños de primaria con el uniforme y el chándal y deportivas.

## OBJETIVOS

1. Desarrollar el conocimiento de los demás para potenciar la empatía.
2. Crear nuevos acercamientos entre los miembros del grupo.
3. Desarrollar la “asertividad”.
4. Mejorar la comunicación gestual, oral y escrita valorando la amabilidad y cortesía, la afectividad y el sentido del humor.
5. Promover el desarrollo de la competencia interpersonal de los alumnos y alumnas.
6. Proporcionar a los alumnos estrategias y habilidades para relacionarse correctamente, con sus iguales y con los adultos de su entorno
7. Intervenir y prevenir futuros problemas de interrelación.
8. Desarrollar actitudes de convivencia positiva con los iguales y con los adultos, en espacios comunes habituales: recreos, días significativos (fiesta de Navidad, fiesta de fin de curso, semana cultural, día de la Paz...).
9. Sensibilizar a sociedad educativa, los alumnos, las familias, al profesorado, personal no docente, sobre la importancia de las habilidades sociales en el desarrollo y adaptación de los niños y las niñas y sobre su papel en la enseñanza de estas habilidades.
10. Capacitar a los alumnos a transferir sus habilidades a situaciones de la vida real.

## **METODOLOGÍA**

Las actividades se van a desarrollar en sesiones de Educación Física. Según las características de las mismas se llevarán a cabo en el aula de referencia, en el gimnasio o en la sala de pantalla digital.

El patrón de actuación será similar. Presentación de la habilidad a desarrollar; pequeño dialogo para valorar el punto de partida; realización de la actividad en: lectura cuento, visionado de película, representación teatral, elaboración de trabajos, carteles, dinámicas de grupo...; modelado por parte del profesor y/o alumnos; repetición para feedback si fuera necesario y coloquio/debate final.

El papel del profesor es de dinamizador, de hacer a los alumnos que se pongan en el lugar de otros, de conducirles a la reflexión. No debe juzgar a los alumnos, pero si sus conductas. Debe generar un clima de confianza donde el respeto y la tolerancia estén siempre presentes.

Así, en función de las actividades se establecerán unos tipos de agrupamientos. Al principio y final de cada sesión será gran grupo. También en los diálogos/debates

## **ACTIVIDADES**

En cada sesión vamos a desarrollar una actividad encaminada a lograr los objetivos de autoestima, asertividad, empatía, corrección en el lenguaje, conocimiento de nosotros mismos y de los demás...

Las agrupamos en los siguientes tipos:

- Dinámicas:
  - “Qué sabes de...?”
  - “El barco”
  - El Mercado
  - El amigo invisible
  - “Yo soy maravilloso”
  - Esto es un abrazo: ¿un qué?
  - Cortesía y amabilidad

- Cuentos
  - El pez arcoíris
  - Nos enredamos
  - El cazo de Lorenzo
  - El caballero de la armadura oxidada
- Películas
  - Cobardes
  - El sándwich de Mariana

## **EVALUACIÓN Y CONCLUSIONES**

Vamos a evaluar, en el sentido de valorar, tanto el proyecto como a los alumnos.

Al final del curso evaluaremos el grado de consecución de los objetivos, haremos una crítica constructiva de la metodología empleada y de la idoneidad de las actividades.

Decimos valorar porque las habilidades sociales y su aprendizaje son inherentes a las propias personas, es decir, son subjetivas, no somos objetos. Además, partimos del hecho de que siempre y solo con trabajarlas ya vamos a conseguir una mejora en las mismas, difícilmente cuantificable en números, pero si percibiendo matices en los hechos, en las personas, en sus relaciones.

Los instrumentos y procedimientos empleados se convierten en medios y fines para alcanzar los objetivos. El feedback, la retroalimentación, la reconducción de una situación, elaboración cooperativa de trabajos, las puestas en escena, los diálogos nos sirven como punto de partida, como proceso de adquisición de habilidades sociales y como valoración de las mismas.

En otros momentos podemos aplicar test de autoevaluación y registros de conductas observadas a nivel individual y a nivel grupal.

Por otro lado, hay multitud de estímulos que nos son ajenos a la aplicación del proyecto.