

# PLAN DE MEJORA DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS

PMR DE MATEMÁTICAS  
PMR DE LENGUA

PEREZ ALVAREZ, SUSANA

*CEIP CARMEN CABEZUELO*

# PLANIFICACIÓN DE LOS PLANES DE MEJORA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO:

## (PMR) DEL ÁREA DE LENGUA

### OBJETIVO:

- Mejorar los resultados académicos en la competencia lingüística a través de la comprensión lectora.

### COMPRENSIÓN LECTORA

#### 1. CÓMO TRABAJAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL AULA –ACTUACIONES DEL PLAN

-Selección de textos por niveles que permitan trabajar la comprensión literal, la inferencia lógica y la comprensión crítica (narraciones, tablas, gráficos, poemas, instrucciones, planos, etc.)

-Se trabajará en dos grandes bloques:

- **Fluidez lectora**: mejorar la ruta visual.
  - Recomendaciones de ruta visual antes de cada lectura: evitar mover la cabeza y los labios, evitar oralización, mantener adecuada posición de la espalda y sujetar con las manos el libro abierto o la ficha sobre la mesa.
- **Lectura comprensiva**: mejorar las estrategias, ampliar vocabulario, etc.
  - Actividades en cada unidad didáctica con variedad de textos (método Cloe, microtextos Graó y otros) pero se evaluará uno sólo por unidad.

## **2. CÓMO EVALUAR EL TRABAJO DE LOS ALUMNOS**

**Evaluación inicial** para determinar el punto de partida de los alumnos.

**Evaluación final** que informará del progreso realizado:

- Materiales método Graó: cuadernillos de lectura, registro general de clase, normas de aplicación, plantilla de puntuaciones y claves de respuestas.
- Se aplicará el mismo cuadernillo a principio y final de curso.
- **Normas de aplicación:**
  - Cuadernillo individual, pero aplicación colectiva al grupo clase.
  - Se puede realizar en una o dos sesiones. No es una prueba de rapidez ni de memoria. Pueden releer el texto las veces que necesiten.
  - Primero se realiza el texto de entrenamiento encabezado por el título: “Ejemplo para comentar colectivamente”, es un ejemplo que viene al principio del cuadernillo. Se realiza en voz alta para todo el grupo.
  - Se pueden aclarar las dudas al comienzo, pero la lectura debe ser individual, resolverán los textos sin ayuda y a su ritmo.
  - Es conveniente realizar la prueba a primera hora de la mañana.

**Evaluación trimestral:**

- En cada unidad didáctica se seleccionará para evaluar una prueba (método Cloe, Santillana...), puntuable del uno al 10.
- La evaluación Inicial y final sustituyen a las pruebas de la primera y última unidad didáctica.
- Criterios de calificación: se podrá conseguir por la comprensión lectora un punto máximo en la nota del área de lengua.
  - Sube 1 punto: si la media de todas las pruebas realizadas está entre 7 y 10 incluidos.
  - Sube 0,5 puntos: si la media de todas las pruebas realizadas es 5 o 6.
  - No sube puntos con notas inferiores a 5.

**3. EVALUACIÓN DEL PMR:** Se realizará al final de curso y se incluirá en la memoria.

**PLANIFICACIÓN DEL PMR DEL ÁREA DE LENGUA----- C.E.I.P. "CARMEN CABEZUELO"-**

**OBJETIVO:**

**Mejorar los resultados académicos de la competencia lingüística a través de la comprensión lectora.**

**INDICADOR DE LOGRO:** Alcanzar un 50%, como mínimo, de alumnos que consigan aprobado en la evaluación final de comprensión lectora

- ACTUACIONES**
- 1 Incrementar el número de sesiones dedicadas a la comprensión lectora.
  - 2 Entrenar a los alumnos en estrategias de lectura comprensiva.
  - 3 Entrenar a los alumnos en estrategias de fluidez lectora.

TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DEL CONTROL	CUMPLIMIENTO DE LA TAREA			
					1	2	3	4
<p>1.1 Selección de textos que impliquen trabajar, la inferencia lógica e información contextual.</p> <p>1.1 Incorporar los textos a cada unidad didáctica.</p>	A lo largo de todo el curso.	Profesores que imparten Lengua.	-Número de textos seleccionados para cada nivel.	Jefe de estudios	1	2	3	4
2.1 Aplicar textos de comprensión lectora evaluables.	Un texto por cada unidad didáctica.	Profesores que imparten Lengua.	-Número de textos aplicados. -Número de alumnos que logran un mínimo de 6 aciertos en cada texto.	Jefe de estudios	1	2	3	4
3.1 Aplicar estrategias para mejorar la ruta visual.	Mensual.	Profesores que imparten Lengua.	-Número de sesiones realizadas al trimestre.	Jefe de estudios	1	2	3	4

# (PMR) DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS

## OBJETIVO:

- Mejorar los resultados académicos en la competencia matemática a través del cálculo mental.

## CÁLCULO MENTAL

### 1. CÓMO TRABAJAR EL CÁLCULO MENTAL, EN EL AULA – ACTUACIONES DEL PLAN

- **Selección de tablas de cálculo mental** por niveles escolares, que permitan trabajar el cálculo mental en cada curso de primaria, en la clase de matemáticas por los profesores que impartan esta materia, varios días a la semana.

#### **-Metodología para trabajar el cálculo mental**

- Se trabajará dos tipos de cálculo mental:

- **Cálculo mecánico**: Conlleva el empleo de una técnica automática
  - Memorizar las tablas de sumar, restar y multiplicar.
- **Cálculo reflexivo**: requiere diversas estrategias.
  - Relacionar cálculo y números, realizar conteos, descomposiciones...
  - Requiere una reflexión y toma de decisión para cada caso.
    - Unas veces se buscará el cálculo exacto y otras aproximado.
    - Se realizarán ejercicios de cálculo de forma visual y otras veces mental.
    - Intercambiarán ideas y estrategias en la corrección de los ejercicios, justificando las estrategias y detectando errores.
    - Con motivación, no hacer miles de ejercicios si no diversificarlos.
    - No primar la rapidez para no desanimar a los alumnos más lentos.
    - Sesiones breves que no fatiguen.

### 2. CÓMO EVALUAR EL TRABAJO DE LOS ALUMNOS

**Evaluación inicial** para determinar el punto de partida de los alumnos.

**Evaluación final** que informará del progreso realizado.

- Se reparten, a los alumnos, las tablas seleccionadas para ese curso.

➤ **Normas de aplicación:**

- Cada alumno tiene su tabla de cálculo individual pero la aplicación es colectiva al grupo clase.
- No es una prueba de rapidez, aunque el tiempo cuenta.
- Se les indica una letra y un número en la tabla y los alumnos disponen de 3 minutos para realizar operaciones para practicar.
- Se pueden aclarar las dudas al comienzo pero el cálculo es individual.
- Es conveniente realizar la prueba al principio de cada clase.

**- Evaluación trimestral:**

- Dos días a la semana se realizan ejercicios de cálculo mental para practicar. La evaluación Inicial para determinar el punto de partida de los alumnos y final para ver su progreso.

➤ **Criterios de calificación de 1º y 2º de primaria:**

- En estos primeros cursos de primaria, se trabaja el cálculo mental siguiendo las mismas líneas metodológicas consensuadas para primaria.
- Se realizarán las pruebas de evaluación individual establecidas a cada alumno, con el fin de medir el nivel del grupo clase y la evaluación del plan.
- No se evaluará con los mismos criterios de evaluación que el resto de primaria, es imposible estandarizarlo ya que los ritmos de madurez de los alumnos son muy diferentes.
- Estos primeros cursos son un ensayo y preparación para poderse llevar a cabo desde 3º.

➤ **Criterios de calificación de 3º a 6º de primaria:**

Se podrá conseguir por el cálculo mental un punto máximo en la nota del área de matemáticas, de la siguiente forma:

- Sube 1 punto:  
Si la media de todas las pruebas realizadas está entre el decatipo 9 y 10 incluidos.
- Sube 0,5 puntos:  
Si la media de todas las pruebas realizadas está entre el decatipo de 7 y 8, incluidos.
- No sube puntos con decatipos inferiores a 7.
- Se realizará la evaluación del cálculo mental con un registro general del grupo clase donde se refleje los puntos y los decatipos.

- **Se analizarán los resultados y se acordaran cambios**, si fueran necesarios para la segunda evaluación.

**3. EVALUACIÓN DEL PMR:** Se realizará en febrero y al final de curso y se incluirá en la memoria.

PLANIFICACIÓN DEL PMR DEL ÁREA DE MATEMÁTICA----- C.E.I.P. "CARMEN CABEZUELO"-								
<b>OBJETIVO:</b> Mejorar los resultados académicos de la competencia matemática a través del cálculo mental.								
<b>INDICADOR DE LOGRO:</b> En el cálculo mental, el indicador de logro será que más del 75% de los alumnos (que no sean ANCE ni ACNEE) estén en la franja de los 15 -20 aciertos en los registros del cálculo mental preparados el pasado curso.								
<b>ACTUACIONES</b>	1 Incrementar el número de sesiones dedicadas al cálculo mental.							
	2 Entrenar a los alumnos en estrategias de cálculo mental.							
	3 Organizar juegos matemáticos de cálculo mental.							
TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DEL CONTROL	CUMPLIMIENTO DE LA TAREA			
1.2 Aplicar las tablas de cálculo mental.	Dos días a la semana durante 10 minutos.	Profesores que imparten Matemáticas	-Número de veces que se aplican las tablas a la semana. -Número de alumnos que logran 15 o más aciertos.	Jefe de estudios	1	2	3	4
2.1 Llevar registro y seguimiento de los resultados obtenidos.	Mensual.	Profesores que imparten Matemáticas	-Correcta cumplimentación de los registros de seguimiento.	Jefe de estudios	1	2	3	4
3.1 Realizar juegos orales de cálculo mental.	Orales mensual.	Profesores que imparten Matemáticas	-Número de sesiones realizadas al trimestre.	Jefe de estudios	1	2	3	4