

The background features a decorative graphic consisting of three blue circles of varying sizes, each with a lighter blue inner ring. These circles are arranged vertically and are connected by thin, light blue lines that form a triangular shape pointing downwards. The circles are positioned in the upper right and lower right areas of the page.

PLAN DE FOMENTO A LA LECTURA

CEIP CARMEN CABEZUELO

INDICE

	Pag.
1. Consideraciones previas y objetivos generales del plan propuestos para este curso escolar	3
2. Objetivos, actividades y evaluación por cursos	4
2.1. En el 2º ciclo de educación infantil	
2.2. En 1º curso de educación primaria	
2.3. En 2º curso de educación primaria	
2.4. En 3º curso de educación primaria	
2.5. En 4º curso de educación primaria	
2.6. En 5º curso de educación primaria	
2.7. En 6º curso de educación primaria	
3. Evaluación	12

Plan para el fomento de la lectura y el desarrollo de la comprensión lectora.

1. CONSIDERACIONES PREVIAS Y OBJETIVOS PROPUESTOS PARA ESTE CURSO ESCOLAR

Durante este curso se seguirá con el **plan lector** con animaciones a la lectura, lecturas, la realización de los cuadernillos de fomento a la lectura, eficacia lectora desarrollando estrategias de comprensión lectora, actividades de agilidad visual y ejercicios de gimnasia ocular.

El Plan está **coordinado por la Jefa de Estudios**. Se tendrán reuniones periódicas **con el Equipo Docente** para medir el grado de consecución de los objetivos, se valorará el proceso de desarrollo de las actividades y prepararán nuevas actuaciones. Para lograr los objetivos se dedicará un tiempo específico en el aula diariamente.

El maestro-tutor tendrá en cuenta la **evaluación inicial** para motivar a los alumnos apreciando sus gustos y hábitos lectores. Y se potenciará en las reuniones con padres la necesidad del apoyo familiar.

La **evaluación del plan** de lectura se realizará en febrero y junio pasando cuestionarios a los profesores con el fin de obtener la información de la marcha del plan y corregir si fuera necesario incidencias. En las C.C.P. se llevará un seguimiento a lo largo del curso y se pasarán registros para evaluar las competencias a lectoras a los alumnos.

Se continuará con la misma **línea de trabajo** del curso anterior. Teniendo en cuenta los objetivos fijados cuando hicimos el plan de fomento a la lectura, las consideraciones y planes de mejora realizados en la memoria del pasado curso escolar.

OBJETIVOS GENERALES DEL PLAN:

- Promover y fomentar el uso de la biblioteca como lugar de información, formación y entretenimiento.
- Fomentar la comunicación a través de la lectura, las artes y las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).
- Presentar al alumno el campo de la lectura como un espacio lúdico potenciando la motivación, autoestima, imaginación y creatividad.
- Trabajar las destrezas básicas en cada uno de los libros propuestos, de acuerdo a sus contenidos y dificultades.
- Trabajar la integración de las clases más desfavorecidas, facilitándoles el acceso a la lectura y escritura.

Plan para el fomento de la lectura y el desarrollo de la comprensión lectora.

2. OBJETIVOS, ACTIVIDADES Y EVALUACIÓN POR CURSOS.

Se trabaja por cursos habitualmente y para la realización de algunas actividades también en gran grupo de 2 o 3 cursos como en animaciones a la lectura ya que nos resulta mejor esta agrupación. En el día del libro (23 de abril) lo realizamos a nivel de colegio donde 3º, 4º, 5º y 6º realizan animaciones a la lectura para 1º y 2º de educación primaria y para los 3 cursos de educación infantil.

2.1. EN EL CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL

Con este Plan de fomento a la lectura en E.I pretendemos conseguir los **objetivos** los siguientes:

- Acercar al niño a la literatura infantil, haciendo que esta primera toma de contacto sea lo más natural, placentera y motivadora posible.
- Contribuir a mejorar su expresión y a enriquecer su vocabulario.
- Acercar el lenguaje escrito como medio de comunicación.
- Fomentar hábitos de responsabilidad social, de escucha, de silencio, de respeto del material y los libros, de orden y de compartir.
- Enriquecer su pensamiento, su imaginación, su fantasía, su creatividad.
- Conocer cuentos tradicionales, poesías, retahílas, adivinanzas...
- Promover y fomentar el uso de la biblioteca de aula
- Realización del libro viajero entre todos los alumnos de la clase y sus familiares.

Las **actividades** propuestas por el equipo de Ed. Infantil son:

- Realización del libro viajero entre todos los alumnos de la clase y sus familiares.
- Lectura de cuentos motivadores para reconocer sus personajes y hacer un dibujo alusivo.
- Lectura de cuentos clásicos y sus preguntas correspondientes.
- Lectura de imágenes.
- Escuchar cuentos grabados y posterior comprensión.
- Aprender poesías, canciones, rimas, adivinanzas, etc.

- Cuentos clásicos y de diferentes culturas.
- Inventar cuentos a partir de un personaje.
- Representación con Títeres.
- Mirar cuentos y contarlos.
- Uso de la biblioteca de aula para llevarse todos los viernes libros a casa para leerlos con los padres.

Plan para el fomento de la lectura y el desarrollo de la comprensión lectora.

- Trabajar la lectura en cinco años con “el zoo de las letras”

La evaluación será global, continua y formativa.

Para ello utilizaremos como técnica la observación directa y sistemática de nuestros alumnos, de sus actitudes, conductas y producciones; y como instrumento, recogeremos los datos en listados de control y anecdóticos

2.2. EN 1º CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Los objetivos propuestos para el 1º curso de primaria son:

- Iniciación de la comprensión lectora.
- Mejorar el vocabulario y la fluidez verbal.
- Disfrutar de la lectura.
- Desarrollar la atención, la imaginación y la creatividad.
- Potenciar el uso de las P.D.I. como recurso motivador.
- Trabajar con textos más sencillos y cortos.

Con este fin nos hemos propuesto las siguientes **actividades y actuaciones**:

- Se realizarán actividades del plan lector en P.D.I. para motivar la lectura.
- La lectura se hará 35 minutos al día, tanto en gran grupo en voz alta, como individualmente en silencio. El profesor controlará que la lectura se haga con la entonación, pausas, fluidez adecuadas y se asegurará la comprensión del texto.
- En cada unidad escucharán las audiciones de las lecturas correspondientes del cd.
- En el primer curso se empieza con la iniciación a la lectoescritura.
- Se trabajarán imágenes para asegurar la comprensión lectora.
- También habrá protagonismo infantil o de animales y elementos de la naturaleza personificados para favorecer la identificación del lector. Así como temas centrados en las emociones, la afectividad y las relaciones humanas o interpersonales

Para realizar la **evaluación** continua se emplearán diversas técnicas y tendrá también un carácter formativo para superar las dificultades encontradas en cada momento:

Plan para el fomento de la lectura y el desarrollo de la comprensión lectora.

- **La observación:** será una de las más importantes en todo el proceso evaluador de carácter continuo, por la relevancia y la riqueza de información que es capaz de proporcionar.
- **Intercambios orales** con los alumnos: proporcionará una información más individualizada y más rica con los alumnos, diálogo, puestas en común, asambleas...donde se le harán preguntas al alumno con el fin de averiguar si ha comprendido el texto, si entiende el vocabulario ,si le ha gustado...etc
- **Lecturas en voz alta:** el profesor controlará que la lectura se haga con la entonación, pausas y fluidez adecuadas.

2.3. EN 2º CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Los objetivos propuestos para el 2º de primaria son:

- Desarrollar la comprensión lectora.
- Mejorar el vocabulario y la fluidez verbal.
- Disfrutar de la lectura.
- Desarrollar la atención, la imaginación y la creatividad.
- Potenciar el uso de las P.D.I. como recurso motivador.
- Se trabajarán textos más elaborados.

Con este fin nos hemos propuesto las siguientes **actividades y actuaciones:**

- Se realizarán actividades del plan lector en P.D.I. para motivar la lectura.
- La lectura se hará 35 minutos al día, tanto en gran grupo en voz alta, como individualmente en silencio. El profesor controlará que la lectura se haga con la entonación, pausas, fluidez adecuadas y se asegurará la comprensión del texto.
- En cada unidad escucharán las audiciones de las lecturas correspondientes del cd.
- En segundo curso se realizarán actividades para terminar con el afianzamiento de la misma.
- Se trabajarán imágenes para asegurar la comprensión lectora.
- También habrá protagonismo infantil o de animales y elementos de la naturaleza personificados para favorecer la identificación del lector. Así como temas centrados en las emociones, la afectividad y las relaciones humanas o interpersonales.

Plan para el fomento de la lectura y el desarrollo de la comprensión lectora.

- Los alumnos serán capaces de leer instrucciones y llevarlas a cabo.

Para realizar la **evaluación** continua se emplearán diversas técnicas y tendrá también un carácter formativo para superar las dificultades encontradas en cada momento:

- **La observación:** será una de las más importantes en todo el proceso evaluador de carácter continuo, por la relevancia y la riqueza de información que es capaz de proporcionar. Se harán breves descripciones de algún comportamiento, personaje, acontecimiento tanto oral como escrito.
- **Intercambios orales** con los alumnos: proporcionará una información más individualizada y más rica con los alumnos, diálogo, puestas en común, asambleas...donde se le harán preguntas al alumno con el fin de averiguar si ha comprendido el texto, si entiende el vocabulario ,si le ha gustado...etc
- **Fichas de comprensión lectora:** para relacionar y distinguir los datos concretos del texto. Buscar información concreta, comprender globalmente el texto, ordenar las acciones de un texto, sacar la idea principal..etc.
- **Lecturas en voz alta:** el profesor controlará que la lectura se haga con la entonación, pausas y fluidez adecuadas.

2.4. . EN 3º CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Objetivos:

- Fomentar el hábito lector de los alumnos, despertando el gusto e interés por la lectura.
- Mejorar su comprensión lectora.
- Ampliar su vocabulario y fluidez verbal.

Para reforzar el trabajo en estos aspectos hemos propuesto las siguientes **actividades y actuaciones:**

- Seleccionar **libros de lectura** motivadores para los alumnos y adaptados a sus gustos e intereses. Se realizarán dos lecturas por trimestre.
- A partir de estas lecturas se realizarán **trabajos** de comprensión donde se combinan la expresión plástica y escrita.
- Sobre uno de los libros se realizará una **animación a la lectura** que consistirá en visita del autor, del ilustrador, cuentacuentos o representación teatral.
- También pretendemos potenciar el uso de la **biblioteca de aula** por parte de los alumnos sistematizando su uso para que lean en su tiempo libre. Según van acabando de leer cuentan a los demás si lo recomiendan y porqué.

La evaluación se realizará con las siguientes técnicas e instrumentos:

Plan para el fomento de la lectura y el desarrollo de la comprensión lectora.

- **La observación directa:** El profesorado llevará un registro de libros.
- **Intercambios orales** con los alumnos: puestas en común, asambleas,...
- **Análisis de tareas:** a través de resúmenes, dibujos, fichas de lectura...

2.5.. EN 4º CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Objetivos:

- Fomentar el hábito lector de los alumnos, despertando el gusto e interés por la lectura.
- Mejorar su comprensión lectora.
- Ampliar su vocabulario y fluidez verbal.

Para reforzar el trabajo en estos aspectos hemos propuesto las siguientes **actividades y actuaciones:**

- Seleccionar **libros de lectura** motivadores para los alumnos y adaptados a sus gustos e intereses. Se realizarán tres lecturas por trimestre.
- A partir de estas lecturas se realizarán **trabajos** de comprensión e investigación donde se combinan la expresión plástica y escrita, la búsqueda de información a través de Internet, el trabajo individual y el trabajo en grupo.
- Sobre uno de los libros se realizará una **animación a la lectura** que consistirá en visita del autor, del ilustrador, cuentacuentos o representación teatral.
- También pretendemos potenciar el uso de la **biblioteca de aula** por parte de los alumnos sistematizando su uso para que lean en su tiempo libre. Esto se contrala mediante un panel-registro donde se anota el tipo de trabajo que realizan sobre la lectura: resumen, dibujo y/o ficha lectora.
- Además utilizamos los recursos de la **biblioteca del centro** en determinados momentos del curso.

La evaluación se realizará con las siguientes técnicas e instrumentos:

- **La observación directa:** El profesorado llevará un registro de libros.
- **Intercambios orales** con los alumnos: puestas en común, asambleas, palabras desconocidas por ellos...
- **Análisis de tareas:** a través de resúmenes, dibujos, fichas de lectura...

Plan para el fomento de la lectura y el desarrollo de la comprensión lectora.

2.6. EN 5º CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Los **objetivos** a conseguir para el tercer ciclo son:

- Fomentar el hábito lector de los alumnos, despertando el gusto e interés por la lectura.
- Mejorar su comprensión lectora.
- Ampliar su vocabulario.
- Perfeccionar la ortografía.

Para reforzar el trabajo en estos aspectos hemos propuesto las siguientes **actuaciones**:

- Seleccionar **libros de lectura motivadores** para los alumnos y adaptados a sus gustos e intereses. Después de la evaluación inicial realizada, los temas que cuentan con mayor aceptación son: aventuras, magia, fantasía, amistad y humor. Hemos tenido en cuenta estas opiniones para la adquisición de nuevas colecciones. Se realizarán dos lecturas mínimo por trimestre.
- A partir de estas lecturas se realizarán **trabajos de comprensión** donde se combinan la expresión plástica y escrita, la búsqueda de información a través de Internet, el trabajo individual y el trabajo en grupo.
- Sobre uno de los libros se realizará una **animación a la lectura** que consistirá en la visita del autor, del ilustrador, cuentacuentos o representación teatral. Estos recursos se van alternando durante el ciclo.
- Se realizarán actividades complementarias de comprensión lectora para afianzar la **comprensión literal** de textos escritos.
- Se trabajará la **comprensión funcional** a partir de documentos habituales en su vida cotidiana: instancia para la solicitud de matrícula en el IES, interpretar un programa de un centro cultural, normas de los usuarios del transporte público, un plano de un centro de atracciones o zoológico, un periódico, etc.
Estos textos se plantearán a partir de simulaciones o supuestos prácticos donde los alumnos juegan a representar estas situaciones cotidianas.
- También pretendemos potenciar el uso de la biblioteca por parte de los alumnos, en su tiempo libre.

Se **evaluarán** los siguientes aspectos:

- **Lectura en voz alta**: nos aportaría información sobre la descodificación, dominio del vocabulario, reconocimiento de

Plan para el fomento de la lectura y el desarrollo de la comprensión lectora.

palabras, omisiones, etc. Se realizará a través de un registro personal en el cuaderno del profesor a través de la lectura diaria.

- **Comprensión lectora.** Se evaluará la comprensión en los siguientes tipos de lectura:
 - Lectura en voz alta
 - Lectura silenciosa
 - Lectura realizada por el profesorado

Las técnicas empleadas serán:

- **Elaboración de cuestiones a partir de la lectura.**
- **Fichas y trabajos sobre las lecturas.**

2.7 EN 6º CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Los **objetivos** a conseguir para el tercer ciclo son:

- Fomentar el hábito lector de los alumnos, despertando el gusto e interés por la lectura.
- Mejorar su comprensión lectora.
- Ampliar su vocabulario.
- Perfeccionar la ortografía.
- Tomar modelos para la redacción escrita y enriquecerse con expresiones y estructuras gramaticales nuevas.

Para reforzar el trabajo en estos aspectos hemos propuesto las siguientes **actuaciones**:

- Seleccionar **libros de lectura motivadores** para los alumnos y adaptados a sus gustos e intereses. Después de la evaluación inicial realizada, los temas que cuentan con mayor aceptación son: aventuras, magia, fantasía, amistad y humor. Hemos tenido en cuenta estas opiniones para la adquisición de nuevas colecciones. Se realizarán dos lecturas mínimas por trimestre.
- A partir de estas lecturas se realizarán **trabajos de comprensión e investigación** donde se combinan la expresión plástica y escrita, la búsqueda de información a través de Internet, el trabajo individual y el trabajo en grupo.
- Sobre uno de los libros se realizará una **animación a la lectura** que consistirá en la visita del autor, del ilustrador, cuentacuentos o representación teatral. Estos recursos se van alternando durante el ciclo.

Plan para el fomento de la lectura y el desarrollo de la comprensión lectora.

- Se realizarán actividades complementarias de comprensión lectora para trabajar los siguientes aspectos:
 - Afianzar la **comprensión literal** de un texto
 - Potenciar la **comprensión reorganizativa**, que les permite reorganizar la información del texto por medio de esquemas, resúmenes o reordenaciones de párrafos.
- Se trabajará la **comprensión funcional** a partir de documentos habituales en su vida cotidiana: instancia para la solicitud de matrícula en el IES, interpretar un programa de un centro cultural, normas de los usuarios del transporte público, un plano de un centro de atracciones o zoológico, un periódico, etc.
Estos textos se plantearán a partir de simulaciones o supuestos prácticos donde los alumnos juegan a representar estas situaciones cotidianas.
- También pretendemos potenciar el uso de la biblioteca por parte de los alumnos, en su tiempo libre.

Se **evaluarán** los siguientes aspectos:

- **Lectura en voz alta:** nos aportaría información sobre la descodificación, dominio del vocabulario, reconocimiento de palabras, omisiones, etc. Se realizará a través de un registro personal en el cuaderno del profesor a través de la lectura diaria.
- **Comprensión lectora.** Se evaluará la comprensión en los siguientes tipos de lectura:
 - Lectura en voz alta
 - Lectura silenciosa
 - Lectura realizada por el profesorado

Las técnicas empleadas serán:

- **Elaboración de cuestiones a partir de la lectura.**
- **Fichas y trabajos sobre las lecturas.**

Plan para el fomento de la lectura y el desarrollo de la comprensión lectora.

3. EVALUACIÓN.

Una vez presentado al Claustro y al Consejo Escolar el Plan, ya incluido en la PGA, con las modificaciones del presente curso el seguimiento será el siguiente:

- Reunión con los coordinadores de Ciclo para concretar aspectos, elaborar materiales, seleccionar textos y preparar las actuaciones previstas.
- Reuniones trimestrales con todo el Equipo Docente para analizar trabajos, medir el grado de consecución de objetivos, valorar el proceso de desarrollo de las actividades, preparar nuevas actuaciones, revisar textos...
- En el mes de Junio se realizará la reunión para la valoración total del Plan y evaluar el grado de consecución final de los objetivos cuyos resultados se consignarán en la Memoria Anual del Centro junto a las nuevas propuestas de mejora como continuidad, perfeccionamiento y posible ampliación del presente Plan.

Para medir el grado de consecución de objetivos y evaluar el Plan en su conjunto, contaremos con las siguientes **herramientas e instrumentos de evaluación**:

- Pruebas o cuestionarios de comprensión oral y escrita, velocidad lectora y nivel de expresión de los grupos.
- Observación directa que valore el grado de adecuación y consecución de objetivos y la participación de los alumnos.
- Valoración trimestral de las actividades desarrolladas.
- Registro de evaluación inicial, evaluación final de competencias lectoras y del plan lector.

El objetivo final a conseguir en Educación Primaria, será desarrollar y consolidar la comprensión lectora.

Plan para el fomento de la lectura y el desarrollo de la comprensión lectora.

Buscaremos en todo momento ampliar el horizonte literario y analítico de los niños con historias que partan de sus propios gustos, preferencias e intereses según su edad de maduración.

Se seleccionarán lecturas que traten contenidos y valores de gran calidad estética para hacer de la literatura una auténtica fuente de disfrute

Entendemos que la lectura se debe fomentar como afición y medio de conocimiento.

A continuación presentamos los modelos de:

- Evaluación Inicial para el alumnado de 1º, 2º de primaria y E. Infantil
- Evaluación Inicial de 3º a 6º de primaria
- Evaluación final del plan lector por parte de los docentes.

Plan para el fomento de la lectura y el desarrollo de la comprensión lectora.

MODELO DE EVALUACIÓN INICIAL 1º y 2º de PRIMARIA Y E.I.

NIVEL.....		
TUTOR/A.....		
EVALUACIÓN INICIAL:		
1. ¿Te gusta leer?	SI	NO
2. ¿Hay en tu casa libros que te gusten?		
3. ¿Suelen regalarte libros?		
4. ¿Te gusta que te regalen libros?		
5. ¿Lees en casa?		
6. ¿Tus padres leen en casa?		
7. ¿Sueles leer con tus padres o hermanos?		
8. ¿Lees todos los días?		
Preguntas abiertas		
9. ¿En qué sitio te gusta leer en casa?	
10. Leer me parece... (aburrido, divertido, etc)	
11. ¿Qué tipo de cuentos te gusta más?... (de aventuras, animales, dragones, detectives, princesas...)	
12. ¿Qué prefieres comics, cuentos, tebeos?	

FOMENTO A LA LECTURA OBSERVACIONES Y CONCLUSIONES:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Plan para el fomento de la lectura y el desarrollo de la comprensión lectora.

MODELO DE EVALUACIÓN INICIAL DE 3º A 6º de PRIMARIA

ALUMNO/A	CURSO		
EVALUACIÓN INICIAL: DE 3º A 6º	Sí / Muchos	Algo / algunos	No / Nada / casi nunca
1. ¿Te gusta leer?			
2. ¿Hay en tu casa libros que te gusten?			
3. ¿Vas a la biblioteca del colegio?			
4. ¿Suelen regalarte libros?			
5. ¿Pides que te regalen libros?			
6. ¿Lees en casa?			
7. ¿Tus padres leen en casa?			
8. ¿Te anima tu familia a leer?			
9. ¿Te sientes obligado a leer?			
10. ¿Sueles leer con tus padres o hermanos?			
11. ¿Disfrutas comentando tus lecturas?			

EVALUACIÓN INICIAL: preguntas abiertas	
12. Leer me parece... (aburrido, divertido, etc)
13. Me encanta leer historias sobre...

Plan para el fomento de la lectura y el desarrollo de la comprensión lectora.

MODELO DE EVALUACIÓN FINAL

	DOCENTE:				
	EVALUACIÓN FINAL DEL PLAN DE LECTURA	1	2	3	4
	Fecha.....				
Test valorativo	1. El plan ha cumplido los objetivos inicialmente previstos				
	2. Su coordinación ha sido la adecuada				
	3. Ha potenciado competencias cognitivas y lectoras				
	4. Ha estimulado la motivación lectora de los alumnos				
	5. Se habrían obtenido similares resultados sin el plan				
	6. Se han optimizado los recursos disponibles				
	7. La biblioteca del centro responde a las expectativas				
	8. Hay aspectos formativos a potenciar o mejorar				
	9. Participación activa de las familias				

Propuestas de mejora	<i>a) Objetivos del plan:</i>

	<i>b) Coordinación del mismo:</i>

	<i>c) Metodología y estrategias:</i>

<i>d) Recursos (biblioteca y aula de informática):</i>	
.....	
<i>e) Formación del profesorado:</i>	
.....	
<i>f) Implicación de las familias:</i>	
.....	

Grado de consecución del 1 al 4 siendo 1 el menor y 4 el mayor grado de consecución.

OBSERVACIONES:

.....

Plan para el fomento de la lectura y el desarrollo de la comprensión lectora.

.....