

Más pautas para estimular el lenguaje

- * Siempre que os pregunten por el nombre de los objetos o por el significado de las palabras, respondedle correctamente.
- * El aprendizaje de las nuevas palabras, especialmente los sustantivos, debe tener en cuenta tres aspectos: el nombre, *“esto es una mesa”*; la función o descripción, *“es de madera, sirve para poner cosas encima...”*; y muy importante, enseñadle la categoría a la que pertenece, *“es un mueble”*.
- * Enseñadle parecidos y semejanzas entre palabras. *“¿En qué se parecen un conejo y un gato? ¿En qué se parecen una naranja y una manzana?”*
- * Enseñadle progresivamente también a responder a estas preguntas: *¿quién? ¿dónde? ¿por qué? ¿cómo?* Podéis usar situaciones de la vida diaria, cuentos, láminas o fotografías de situaciones.
- * Jugad con ellos a construir oraciones a partir de una palabra, luego más tarde de dos... Enseñadle trabalenguas, pareados y retahílas.

Algunas cuestiones importantes

- * Si un niño o niña no habla hacia los dos años o solo dice *“papá”*, *“mamá”* y poco más, consultad con un especialista: pediatra, logopeda... Desconfiad totalmente de los que os digan que a esa edad es normal que no hable, *“que ya hablará”*. No hablar a los dos años, no es normal y es un signo de alarma que obliga a actuar con premura, aunque solo sea por prevención.
- * Si a partir de los 18 meses el niño no tiene intención comunicativa, con personas que no sean exclusivamente sus padres, no hace gestos con intención clara de decir algo, no señala y no habla, es un signo de alarma que os debe llevar a consultar a un especialista.
- * Algunos sonidos, como la *“rr”* se adquieren más tarde. Hasta los 4 años y medio no es preocupante que no pueda pronunciarlo.
- * Por último, abusar de los alimentos triturados, del chupete o del biberón, puede provocar problemas de pronunciación correcta de todos los sonidos del habla.

Elaborados por Jesús Jarque. Más materiales en www.familiaycole.com

FOLLETOS DE AYUDA A PADRES Y MADRES

Pautas para estimular el lenguaje



Elaborados por Jesús Jarque García, Pedagogo

Encuentra más materiales en www.familiaycole.com

Tener en cuenta

- * El lenguaje es el instrumento de comunicación más importante que poseemos los seres humanos.
- * Pero además, su adecuado desarrollo es decisivo para la estructuración del pensamiento y de la acción del niño, para estructurar y regular su personalidad, el comportamiento y la relación con los demás. Por último, es el principal medio de información y transmisión de cultura.
- * La familia y, en particular los padres, sois el contexto clave, decisivo e insustituible para la estimulación y desarrollo del lenguaje y la comunicación.
- * El lenguaje se organiza en tres dimensiones:
 1. **USO.** Es la dimensión más importante y está referida a las diferentes funciones comunicativas que cumple el lenguaje: expresar sentimientos, realizar peticiones, dar explicaciones...
 2. **CONTENIDO.** Está relacionado con el vocabulario, las palabras que se conocen, se comprenden, se definen y se usan.
 3. **FORMA.** Se refiere a la organización de las palabras en la oración y la pronunciación correcta de todos los sonidos de nuestra lengua.
- * Además de las tres dimensiones, el lenguaje y la comunicación tienen dos vertientes: el lenguaje comprensivo; el lenguaje expresivo.

Pautas para estimular el lenguaje de 2 a 7 años

Para que desarrolléis y estimuléis adecuadamente el lenguaje de vuestro hijo os propongo las pautas y estrategias que aparecen a continuación.

- * Hablad con el niño o la niña sin gritar, despacio, con frases comprensibles y directas, bien ordenadas.
- * Habladle pronunciando adecuadamente las palabras, sin dejarlas a medias.

- * Exigídle que hable con oraciones, no con palabras sueltas. Si no es capaz de hacerlo, repetid por él, correctamente lo que quiere decir.
- * Traducid su habla. Si vuestro hijo no pronuncia bien o no construye oraciones correctamente, debéis repetirle despacio y de forma adecuada lo que os quiere decir: así escuchará de vosotros cómo se hace con corrección.
- * Intentad que repita una vez cuando traducid su habla: si lo hace bien, lo elogiáis y si no lo hace, ya no le volvéis a insistir hasta otra ocasión.
- * En los niños que tienen dificultades para pronunciar o comunicarse, es bueno que, aunque entendáis su habla, hagáis como que no comprendéis, para forzarle a comunicarse mejor.
- * Leedle cuentos e historias, ya que es una forma muy eficaz de enseñarle un modelo correcto de cómo se construyen oraciones y diferentes formas verbales.
- * Haced juegos con ellos de terminar frases.
- * Escuchad con atención lo que os cuente de sus experiencias.
- * No tratéis de imitar su habla infantil, esto le perjudicará: habladle siempre como adultos.
- * Enseñar el nombre correcto de los objetos, comenzando por los más familiares: nombrar los cubiertos, las habitaciones, prendas de vestir, alimentos, electrodomésticos de la casa, etc.
- * No enseñéis nombres infantiles: el gua-gua; la chicha; el pipi... enseñadles desde el primer día los nombres correctos: perro, carne, pájaro...
- * Repasar de manera lúdica el vocabulario que va aprendiendo: "¿Cuál es el tenedor? ¿Cómo se llama esto?"
- * Aprovechad todas las ocasiones para enseñarle el nombre de las cosas. La visita al supermercado es una buena ocasión para aprender nombres de frutas, verduras y demás productos. Haced lo mismo con cuentos, libros con ilustraciones, páginas de internet, programas de TV, en los viajes...