

PLAN DE MEJORA DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS

PMR DE MATEMÁTICAS
PMR DE LENGUA

PEREZ ALVAREZ, SUSANA

CEIP CARMEN CABEZUELO

PLANIFICACIÓN DE LOS PLANES DE MEJORA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO:

(PMR) DEL ÁREA DE LENGUA

OBJETIVO:

- Mejorar los resultados académicos en la competencia lingüística a través de la comprensión lectora.

COMPRENSIÓN LECTORA

1. CÓMO TRABAJAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL AULA –ACTUACIONES DEL PLAN

-Selección de textos por niveles que permitan trabajar la comprensión literal, la inferencia lógica y la comprensión crítica (narraciones, tablas, gráficos, poemas, instrucciones, planos, etc.)

-Se trabajará en dos grandes bloques:

- **Fluidez lectora**: mejorar la ruta visual.
 - Recomendaciones de ruta visual antes de cada lectura: evitar mover la cabeza y los labios, evitar oralización, mantener adecuada posición de la espalda y sujetar con las manos el libro abierto o la ficha sobre la mesa.
- **Lectura comprensiva**: mejorar las estrategias, ampliar vocabulario, etc.
 - Actividades en cada unidad didáctica con variedad de textos (método Cloe, microtextos Graó y otros) pero se evaluará uno sólo por unidad.

2. CÓMO EVALUAR EL TRABAJO DE LOS ALUMNOS

Evaluación inicial para determinar el punto de partida de los alumnos.

Evaluación final que informará del progreso realizado:

- Materiales método Graó: cuadernillos de lectura, registro general de clase, normas de aplicación, plantilla de puntuaciones y claves de respuestas.
- Se aplicará el mismo cuadernillo a principio y final de curso.
- **Normas de aplicación:**
 - Cuadernillo individual, pero aplicación colectiva al grupo clase.
 - Se puede realizar en una o dos sesiones. No es una prueba de rapidez ni de memoria. Pueden releer el texto las veces que necesiten.
 - Primero se realiza el texto de entrenamiento encabezado por el título: “Ejemplo para comentar colectivamente”, es un ejemplo que viene al principio del cuadernillo. Se realiza en voz alta para todo el grupo.
 - Se pueden aclarar las dudas al comienzo, pero la lectura debe ser individual, resolverán los textos sin ayuda y a su ritmo.
 - Es conveniente realizar la prueba a primera hora de la mañana.

Evaluación trimestral:

- En cada unidad didáctica se seleccionará para evaluar una prueba (método Cloe, Santillana...), puntuable del uno al 10.
- La evaluación Inicial y final sustituyen a las pruebas de la primera y última unidad didáctica.
- Criterios de calificación: se podrá conseguir por la comprensión lectora un punto máximo en la nota del área de lengua.
 - Sube 1 punto: si la media de todas las pruebas realizadas está entre 7 y 10 incluidos.
 - Sube 0,5 puntos: si la media de todas las pruebas realizadas es 5 o 6.
 - No sube puntos con notas inferiores a 5.

3. EVALUACIÓN DEL PMR: Se realizará al final de curso y se incluirá en la memoria.

PLANIFICACIÓN DEL PMR DEL ÁREA DE LENGUA----- C.E.I.P. "CARMEN CABEZUELO"-

OBJETIVO:

Mejorar los resultados académicos de la competencia lingüística a través de la comprensión lectora.

INDICADOR DE LOGRO: Alcanzar un 50%, como mínimo, de alumnos que consigan aprobado en la evaluación final de comprensión lectora

- ACTUACIONES**
- 1 Incrementar el número de sesiones dedicadas a la comprensión lectora.
 - 2 Entrenar a los alumnos en estrategias de lectura comprensiva.
 - 3 Entrenar a los alumnos en estrategias de fluidez lectora.

TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DEL CONTROL	CUMPLIMIENTO DE LA TAREA			
					1	2	3	4
1.1 Selección de textos que impliquen trabajar, la inferencia lógica e información contextual. 1.1 Incorporar los textos a cada unidad didáctica.	A lo largo de todo el curso.	Profesores que imparten Lengua.	-Número de textos seleccionados para cada nivel.	Jefe de estudios	1	2	3	4
2.1 Aplicar textos de comprensión lectora evaluables.	Un texto por cada unidad didáctica.	Profesores que imparten Lengua.	-Número de textos aplicados. -Número de alumnos que logran un mínimo de 6 aciertos en cada texto.	Jefe de estudios	1	2	3	4
3.1 Aplicar estrategias para mejorar la ruta visual.	Mensual.	Profesores que imparten Lengua.	-Número de sesiones realizadas al trimestre.	Jefe de estudios	1	2	3	4

(PMR) DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS

OBJETIVO:

- Mejorar los resultados académicos en la competencia matemática a través del cálculo mental.

CÁLCULO MENTAL

1. CÓMO TRABAJAR EL CÁLCULO MENTAL, EN EL AULA – ACTUACIONES DEL PLAN

- **Selección de tablas de cálculo mental** por niveles escolares, que permitan trabajar el cálculo mental en cada curso de primaria, en la clase de matemáticas por los profesores que impartan esta materia, varios días a la semana.

-Metodología para trabajar el cálculo mental

- Se trabajará dos tipos de cálculo mental:

- **Cálculo mecánico**: Conlleva el empleo de una técnica automática
 - Memorizar las tablas de sumar, restar y multiplicar.
- **Cálculo reflexivo**: requiere diversas estrategias.
 - Relacionar cálculo y números, realizar conteos, descomposiciones...
 - Requiere una reflexión y toma de decisión para cada caso.
 - Unas veces se buscará el cálculo exacto y otras aproximado.
 - Se realizarán ejercicios de cálculo de forma visual y otras veces mental.
 - Intercambiarán ideas y estrategias en la corrección de los ejercicios, justificando las estrategias y detectando errores.
 - Con motivación, no hacer miles de ejercicios si no diversificarlos.
 - No primar la rapidez para no desanimar a los alumnos más lentos.
 - Sesiones breves que no fatiguen.

2. CÓMO EVALUAR EL TRABAJO DE LOS ALUMNOS

Evaluación inicial para determinar el punto de partida de los alumnos.

Evaluación final que informará del progreso realizado.

- Se reparten, a los alumnos, las tablas seleccionadas para ese curso.

➤ **Normas de aplicación:**

- Cada alumno tiene su tabla de cálculo individual pero la aplicación es colectiva al grupo clase.
- No es una prueba de rapidez, aunque el tiempo cuenta.
- Se les indica una letra y un número en la tabla y los alumnos disponen de 3 minutos para realizar operaciones para practicar.
- Se pueden aclarar las dudas al comienzo pero el cálculo es individual.
- Es conveniente realizar la prueba al principio de cada clase.

- Evaluación trimestral:

- Dos días a la semana se realizan ejercicios de cálculo mental para practicar. La evaluación Inicial para determinar el punto de partida de los alumnos y final para ver su progreso.

➤ **Criterios de calificación de 1º y 2º de primaria:**

- En estos primeros cursos de primaria, se trabaja el cálculo mental siguiendo las mismas líneas metodológicas consensuadas para primaria.
- Se realizarán las pruebas de evaluación individual establecidas a cada alumno, con el fin de medir el nivel del grupo clase y la evaluación del plan.
- No se evaluará con los mismos criterios de evaluación que el resto de primaria, es imposible estandarizarlo ya que los ritmos de madurez de los alumnos son muy diferentes.
- Estos primeros cursos son un ensayo y preparación para poderse llevar a cabo desde 3º.

➤ **Criterios de calificación de 3º a 6º de primaria:**

Se podrá conseguir por el cálculo mental un punto máximo en la nota del área de matemáticas, de la siguiente forma:

- Sube 1 punto:
Si la media de todas las pruebas realizadas está entre el decatipo 9 y 10 incluidos.
- Sube 0,5 puntos:
Si la media de todas las pruebas realizadas está entre el decatipo de 7 y 8, incluidos.
- No sube puntos con decatipos inferiores a 7.
- Se realizará la evaluación del cálculo mental con un registro general del grupo clase donde se refleje los puntos y los decatipos.

- **Se analizarán los resultados y se acordaran cambios**, si fueran necesarios para la segunda evaluación.

3. EVALUACIÓN DEL PMR: Se realizará en febrero y al final de curso y se incluirá en la memoria.

PLANIFICACIÓN DEL PMR DEL ÁREA DE MATEMÁTICA----- C.E.I.P. "CARMEN CABEZUELO"-					
OBJETIVO: Mejorar los resultados académicos de la competencia matemática a través del cálculo mental.					
INDICADOR DE LOGRO: En el cálculo mental, el indicador de logro será que más del 75% de los alumnos (que no sean ANCE ni ACNEE) estén en la franja de los 15 -20 aciertos en los registros del cálculo mental preparados el pasado curso.					
ACTUACIONES	1 Incrementar el número de sesiones dedicadas al cálculo mental.				
	2 Entrenar a los alumnos en estrategias de cálculo mental.				
	3 Organizar juegos matemáticos de cálculo mental.				
TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DEL CONTROL	CUMPLIMIENTO DE LA TAREA
1.2 Aplicar las tablas de cálculo mental.	Dos días a la semana durante 10 minutos.	Profesores que imparten Matemáticas	-Número de veces que se aplican las tablas a la semana. -Número de alumnos que logran 15 o más aciertos.	Jefe de estudios	1 2 3 4
2.1 Llevar registro y seguimiento de los resultados obtenidos.	Mensual.	Profesores que imparten Matemáticas	-Correcta cumplimentación de los registros de seguimiento.	Jefe de estudios	1 2 3 4
3.1 Realizar juegos orales de cálculo mental.	Orales mensual.	Profesores que imparten Matemáticas	-Número de sesiones realizadas al trimestre.	Jefe de estudios	1 2 3 4